

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

MŠ OSOV

Kouzelný svět kolem nás

Platnost od 1. 9.2023

Odsouhlasen dne:

Č.j.: MŠ 3/2023

OBSAH:

I. Základní údaje o zařízení.....	3
II. Charakteristika školy.....	4
III. Podmínky předškolního vzdělávání v MŠ Osov.....	4
Věcné podmínky.....	4
Podmínky správné životosprávy.....	4
Psychosociální podmínky.....	5
Organizační podmínky.....	5
Podmínky řízení mateřské školy Osov.....	5
Personální a pedagogické podmínky.....	5
Spolupráce s rodiči.....	6
Záměry naší mateřské školy.....	6
IV. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a ostatní.....	6
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	6
Vzdělávání dětí nadaných	6
Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky.....	7
Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	7
Vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.....	7
Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	7
V. Organizace předškolního vzdělávání.....	7
Organizace dne v mateřské škole.....	8
Souběžné působení dvou učitelů ve třídě.....	8
Přijímání dětí do MŠ	9
VI. Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
Popis a formy vzdělávání.....	9
Vzdělávací obsah	9
Vzdělávací oblasti.....	9
Jednotlivé bloky.....	10
Kouzlo přátelství.....	11
Pohádkový čas.....	12
Kouzelná zima.....	13
Jaro ťuká.....	14
Kouzelná planeta Země.....	15
VII. Evaluace a autoevaluace.....	16
Krátkodobé cíle.....	16
Dlouhodobé cíle.....	16

I. Základní údaje o zařízení

Základní škola a Mateřská škola Osov, okres Beroun

Osov č.p. 93

Příspěvková organizace

Zřizovatel : OÚ Osov

Telefon: 311584281

E-mail : skolka.txt@seznam.cz

Webové stránky: <https://www.zsosov.cz/ms/>

Ředitelka: Mgr. Soňa Kocmanová

Zástupce ředitele v MŠ: Jitka Karmazínová, Dis

Typ školy: dvoutrídni – celodenní

Kapacita: max. 44 dětí

II. Charakteristika školy

MŠ Osov je venkovská školka, která se nachází v krásném prostředí, proto je naší filosofií zejména vést děti k lásce k přírodě, respektu, zdravému sebevědomí a umění vzájemně si pomáhat.

Pokud nám kapacita dovoluje, přijímáme děti mladší 3 let..

Mateřská škola Osov je dvoutřídní. Jedna třída s kapacitou 28 dětí se nachází v budově na adrese Osov 91 a druhá s kapacitou 16 dětí na odloučeném pracovišti Osov 2. Obě budovy se nachází na ne příliš nefrekventovaných ulicích, proto je zde klid a bezpečno. Okolo hlavní budovy MŠ se rozkládá velká zahrada, která umožňuje dětem dostatek pohybové aktivity.

MŠ Osov spolupracuje úzce se ZŠ Osov, s Obecním úřadem Osov a s MŠ Všeradice. Mateřskou školu navštěvují zejména děti z Osova a spádových obcí: Skřípel, Malý a Velký Chlumec, Vižina, Podbrdy, Nesvačily, Lážovice a Nové Dvory.

III. Podmínky předškolního vzdělávání v MŠ Osov

Věcné podmínky

V hlavní budově MŠ je účelně vybavená šatna, sociální zařízení a dále třída a herna, kde je položen koberec, velikost prostor odpovídá hygienickým normám. Dále je zde malá místnost pro děti, kancelář a šatna pro zaměstnance, kuchyň a dva kabinety na didaktické pomůcky a ložní prádlo.

Třída je vybavena stolkami a židličkami v různých výškových provedeních. Část nábytku v MŠ je sice starší, ale zachovalý a je průběžně dle finančních možností nahrazován novým. Je zde vhodné tělocvičné nářadí. Každoročně jsou pořizovány nové didaktické pomůcky a hračky. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu, věkovému složení a potřebám dětí. Vlastníme elektronické klávesy a dostatek vybavení k hudebním činnostem. Děti mají možnost využívat relaxační koutky.

Na odloučeném pracovišti MŠ je menší, ale plnohodnotně vybavená šatna, sociální zařízení a jedna třída, kde je na části položen koberec. Je zde malý kabinet, šatna pro zaměstnance a dále technické zázemí a výdejna školní kuchyně. Nábytek a většina zařízení ve třídě je nové, židličky a stoly jsou opět v několika výškových provedeních.

Vybavení obou pracovišť je průběžně kontrolováno, opravováno, doplňováno, popřípadě vyřazováno. Vybavení pro odpočinek odpovídá počtu dětí a je zdravotně nezávadné. Většina hraček i výtvarného materiálu je umístěna tak, aby je děti mohly samostatně využívat. Děti jsou vždy poučeny o bezpečném a šetrném užívání těchto věcí. Dětem je umožněno dotvářet prostředí MŠ podle své fantazie. Okolo hlavní budovy MŠ se rozkládá rozlehlá oplocená zahrada, která dětem umožňuje dostatek pohybových aktivit. Vybavení zahrady je průběžně doplňováno o další herní prvky. U odloučeného pracoviště je oplocený venkovní prostor pro krátkodobý pobyt dětí venku.

Vnitřní i vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy. Dbáme na zvýšenou bezpečnost dětí.

Finanční prostředky na rozvoj MŠ a vzdělávání dětí získáváme účastí v operačních a dotačních programech.

Podmínky správné životosprávy

MŠ má zabezpečené stravování ze ŠJ. Strava je vyvážená a plnohodnotná. Dodržujeme pitný režim. Děti mají po celý den k dispozici dostatek tekutin. Respektujeme u jednotlivých dětí dietetická omezení. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je vhodně motivovat, aby alespoň jídlo ochutnaly.

MŠ má stanovený režim dne, který je přizpůsobován konkrétní situaci a individuálním potřebám dětí.

Pobyt venku je realizován denně 2 hodiny dopoledne a za příznivého počasí i odpoledne. Výjimkou je extrémní stav počasí. Aktivity jsou přizpůsobeny aktuálnímu počasí i přání dětí. Pohybovým aktivitám se děti věnují při pobytu venku, ale i v herně, a to zejména ráno před dopolední svačinou.

Odpočinek a spánek dětí je zařazen po obědě na dobu 12.45 – 14.15 hodin, část této doby je věnována četbě a poslechu pohádek. Respektujeme individuální potřebu spánku jednotlivých dětí, děti

nemusí na lehátku spát, ale nesmí rušit ostatní. Předškolním dětem pobyt na lehátku dle potřeby krátíme, mohou se věnovat klidovým činnostem u stolků.

Všichni pedagogičtí pracovníci se chovají tak, aby byli dětem vhodným vzorem.

Psychosociální podmínky

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Dbáme na to, aby nově příchozí děti měly možnost co nejlépe se adaptovat. Respektujeme individuální potřeby dítěte. Volnost dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení dodržovat potřebný řád.

MŠ má sestavená pravidla chování. Tato pravidla jsou dětem zprostředkována obrázkovou formou. Využíváme pozitivní hodnocení a pochvaly. Děti vedeme k toleranci, důvěře, ohleduplnosti a zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpoře. Vyzdvihujeme rovnocenné postavení všech dětí, eliminujeme projevy ponižování.

Pedagogičtí pracovníci komunikují s dětmi odpovídajícím způsobem a navozují příjemnou atmosféru pro všechny děti. S dětmi nemanipulujeme, k činnostem děti vhodně motivujeme a respektujeme jejich nápady a přání. Vzdělávací nabídka odpovídá zralosti dětí.

Plynulé zajištění provozu školy je stanoveno v Provozním řádu školy, Školním řádu, Organizačním řádu Základní školy a Mateřské školy Osov. Máme vypracovaný Plán pedagogických rad. Třikrát za rok provádí vedoucí učitelka hospitaci. Pro větší bezpečnost máme stanoven seznam rizik.

Organizační podmínky

MŠ má stanovený režim dne, který je však flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální potřeby.

Všichni pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem, vytváří pro děti příjemné prostředí a vhodné klima, respektují individuální potřeby dětí a jejich soukromí. Zajišťují vhodné materiální podmínky a pomůcky pro činnosti.

K nově příchozím dětem se přistupuje individuálně, mají možnost postupné a nenásilné adaptace.

Vzdělávací činnosti vychází z potřeb a zájmu dětí, poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Vytváříme podmínky pro prožitkové, individuální, skupinové a frontální činnosti i pro spontánní hru. Podněcujeme v dětech fantazii, tvořivost, schopnost vyjádřit svůj názor a rozhodnout se. Zdravotně pohybové aktivity jsou zařazovány do programu denně, zejména při ranním cvičení a pak dále průběžně během dne.

Souběžné působení učitelů probíhá zejména v době pobytu venku, z důvodu zajištění bezpečnosti dětí.

Podmínky řízení mateřské školy Osov

Mateřská škola Osov má sestavený Organizační řád, povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou stanoveny v pracovních náplních. Všichni pedagogičtí pracovníci pracují jako tým a vzájemně se doplňují. Společně vytváří příjemné pracovní prostředí. V průběhu roku se konají pedagogické rady. Vedoucí učitelka provádí hospitace a kontroly práce všech pracovníků MŠ, vypracovává také Školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pracovníky a plní autoevaluační a evaluační plán. Při plánování pedagogické práce se opíráme o předchozí analýzu a využíváme zpětné vazby.

MŠ Osov spolupracuje se ZŠ Osov, MŠ Všeradice, knihovnou Hostomice, s rodiči, se zřizovatelem a s pedagogicko psychologickými poradnami a logopedem.

Personální a pedagogické podmínky

V současné době v naší školce pracují tři plně kvalifikované učitelky a jedna nekvalifikovaná na plný úvazek. Všichni zaměstnanci pracují profesionálním způsobem na základě vymezených kompetencí a pravidel. Pracovní doba pedagogů je uzpůsobena tak, aby byla dětem vždy zabezpečena optimální péče. Jedna z učitelek je proškoleným logopedickým asistentem. Máme zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídách v maximální možné míře.

Dále zaměstnáváme 2 školnice.

Všichni zaměstnanci mají možnost účastnit se odborných školení a jsou motivováni k dalšímu sebevzdělávání.

Spolupracujeme s pedagogicko psychologickými poradnami.

Spolupráce s rodiči

Naší prioritou je budování dobrých vztahů s rodiči založené na oboustranné důvěře, porozumění a respektu. Zohledňujeme individuální potřeby rodin. Naším cílem je více rodiče zapojit do dění MŠ.

Rodiče jsou pravidelně informováni o programu MŠ formou nástěnek a webových stránek. Na začátku školního roku probíhá vždy informativní schůzka pro rodiče. Denně mají rodiče možnost konzultací. Předem lze domluvit schůzku se všemi zaměstnanci.

Průběžně rodiče informujeme o chování a pokrocích dítěte v učení, domlouváme se na dalším společném postupu, v případě potřeby doporučujeme návštěvu odborníků. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskretnost.

Pro rodiče pořádáme různé společné aktivity např. vánoční besídka s tvořením, loučení s předškoláky, výlety.

Organizujeme akce s rodiči např.: průzkum grafomotorických dovedností a pozornosti u předškolních dětí, logopedickou depistáž, vyšetření zraku.

Záměry naší mateřské školy

Záměrem naší mateřské školy z hlediska podmínek vzdělávání je zejména kvalitně děti vychovávat a vzdělávat plně kvalifikovaným personálem. Vytvořit těsnější spolupráci s rodinou na základě partnerství, otevřenosti a vzájemné důvěry, rodiče zapojit při adaptaci dětí. Dále také ovlivňovat děti prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů). Nabízet pomoc při řešení výchovných a vývojových problémech.

Průběžně třídy doplňovat potřebným metodickým a didaktickým materiálem a učebními pomůckami, doplňovat zahradu o další herní prvky. Přizpůsobovat pobyt dětí venku aktuálnímu počasí, dodržovat 2 hodinový pobyt dětí venku.

Více propagovat školku na veřejnosti.

IV. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a ostatní

Od 1. 1.2016 je v ZŠ Osov zřízeno Školní poradenské pracoviště, které je k dispozici i dětem z mateřské školy

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření a zajišťujeme takové pomůcky a přístup, aby nejlépe vyhovoval jejich individuálním potřebám.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením ŠPZ, na základě doporučení ŠPZ zpracovává škola IVP.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služby školských poradenských zařízení a navazujeme užší spolupráci i s rodiči.

Pokroky dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami hodnotíme 1 x měsíčně podle stanoveného systému evaluace.

V souladu s právními předpisy snižujeme počty dětí ve třídě a zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí nadaných

Děti nadané mají možnost pracovat podle svého tempa a schopností. Nabízíme doplňkové aktivity dle jejich individuálních zájmů a druhů nadání.

Zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

Na základě průběžného sledování předškolního dítěte doporučujeme zákonnému zástupci návštěvu PPP. Obsah sdělení o výsledku hodnocení dítěte z PPP je podkladem pro pedagogickou pracovníci při tvorbě plánu pedagogické podpory žáka. Plnění plánu pedagogické podpory žáka je uplatňováno hlavně v době snížených počtů dětí (ranní hry, klidové činnosti v době odpoledního odpočinku, odpolední činnost při rozcházení dětí). Rozhodnutí o odkladu školní docházky dítěte dostanou zákonní zástupci ze ZŠ dle vyšetření a doporučení z PPP.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Reagujeme na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Přizpůsobujeme organizaci dne. Střídáme nabídku činností, trénujeme získávání návyků a praktických dovedností, ponecháváme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných i pro dvouleté děti. Vzhledem k zajištění bezpečnosti jsou ohrožující předměty malým dětem znepřístupněny. Ve třídě máme nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. MŠ poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečuje možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Dětem umožňujeme používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Koupelna je prostorná, vybavena sprchou a přebalovacím pultem, nočníkem a nášlapným košem. Inkontinenční pomůcky byly zařazeny pod katalogové číslo odpadu: 18 01 04.

Vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

Mateřská škola respektuje potřeby všech dětí a zachovává jejich rovnoprávné postavení. Škola dle potřeby vypracuje pro tyto děti plán pedagogické podpory a spolupracuje se zákonnými zástupci. Všichni zaměstnanci zachovávají a dodržují mlčenlivost o rodině a jejím soukromí v každé situaci.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpurný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

V. Organizace předškolního vzdělávání

Organizace dne v mateřské škole

Provoz MŠ je od 6.15 do 16.00 hodin. Provoz tříd je sloučen od 15,00 do 16,00 v hlavní budově MŠ, Osov 91

Sluníčka

6,15 – 8,15 - volné hry dětí, řízené hry učitelkou, individuální péče, logopedické chvílky
8,15 – 8,35 - ranní cvičení – zdravotní cviky, jedenkrát týdně na náradí, pohybové hry, průběžně otužování
8,35 – 8,45- hygiena – upevňování a rozvoj sebeobsluhy
8,45 – 9,05 - dopolední svačina – čistota při jídle, sebeobsluha, samostatnost
9,05 – 9,45 - dopolední činnosti dětí – zaměřené na celkový rozvoj, řízené učitelkou
9,45 – 11,45 - pobyt venku – sportovní vyžití a volné hry na zahradě, tematické vycházky po okolí
11,45 – 12,15 - oběd – upevňování zásad správného stolování, zacházení s příborem
12,15 – 12,45 – hygiena - upevňování a rozvoj sebeobsluhy
12,45 – 14,15 - relaxace, odpočinek a spánek na lehátku, při zkráceném pobytu na lehátku klidové činnosti u stolků
14,15 – 14,25 - hygiena, česání vlasů – upevňování a rozvoj sebeobsluhy
14,25 – 14,45 - odpolední svačina – čistota při jídle, sebeobsluha, samostatnost
14,45 – 16,00 - odpolední zábavné činnosti, individuální péče, činnosti řízené učitelkou, hry dle přání dětí ve třídě, nebo na zahradě MŠ

Sovičky

6,15 - 8,00 – hry dle výběru dětí, individuální péče
8,00 - 8,20 – ranní kruh, logopedické cvičení, hry
8,20 - 8,40 – ranní cvičení – pohybové hry, zdravotní cvičení
8,40 - 9,00 – hygiena, svačina
9,00 - 9,20 – rozumová výchova, logické myšlení, hry, předmatematická a předčtenářská výchova, grafomotorika
9,20 - 9,35 – činnosti dle volby dětí
9,35 - 9,50 – VV, PV, HV, dramatická a taneční výchova
9,50 - 11,50 – pobyt venku
11,50 - 12,30 – hygiena, oběd, příprava na odpočinek, sebeobsluha, stolování
12,30 -13,30 – společná četba, odpočinek na lehátku, relaxace
13,30 - 14,00 – hygiena, klidové činnosti dle volby dětí
14,00 - 14,30 – didakticky cílené činnosti ve skupinách
14,30 - 14,50 – hygiena, svačina, volné hry
14,50 - 16,00 –odpolední zábavné činnosti

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku. Dětem v období adaptace je umožněn individuální režim.

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Souběžné působení dvou učitelů je zajištěno podle aktuální pracovní doby učitele. Je to v době pobytu venku, na vycházkách a při podávání oběda, přípravě dětí na odpolední odpočinek. Dále pak mimořádně při výjezdu mimo mateřskou školu – návštěva kulturních zařízení, výlety, exkurze, vystoupení dětí, atd. Dětem, které se nemohou zúčastnit některé z akcí pořádané školou, bude zajištěn náhradní vzdělávací program v mateřské škole.

Přijímání dětí do MŠ

Termín pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku stanovujeme po dohodě se zřizovatelem v období od 2. května do 16. května. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, veřejné vývěsky a na budovách mateřských

škol. Pro řádný průběh přijímání dětí zpracováváme kritéria pro přijímání dětí do naší mateřské školy na aktuální školní rok. Kapacita školy je stanovena vzhledem k hygienickým normám na 44 dětí. Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhnou pátého roku věku. Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzena ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Toto opatření se nevztahuje pro děti s povinným předškolním vzděláváním. Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K posouzení podmínek pro přijetí dítěte se zdravotním postižením, je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

VI. Charakteristika vzdělávacího programu

MŠ vychází z vlastního školního vzdělávacího programu.

Naším cílem je pomáhat dítěti rozvíjet jeho přirozené potřeby s ohledem na respektování jeho osobních a specifických zvláštností a vytvářet podmínky pro optimální rozvoj jeho osobních předpokladů.

Popis a formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti. Činnosti přizpůsobujeme věkovému složení třídy.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány podle potřeb a volby dětí i v menších skupinách či individuálně.

Mezi záměry vzdělávání patří u nás také nabídka nadstandardních aktivit (plavecký výcvik, návštěvy solné jeskyně, výlety, návštěvy divadel, knihovny, cvičení v tělocvičně ZŠ, společné akce s rodiči).

Nabízíme rodičům také možnost přihlásit se na odpolední individuální chvílky řečové nápravy.

Vzdělávací obsah

Hlavním cílem našeho vzdělávacího programu je duševní a tělesný rozvoj dětí s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů s kladnými mravními zásadami, posilování estetického citění a odpovědného přístupu k přírodě.

Respektujeme tři základní rámcové cíle, které vytyčují rámcový program pro předškolní vzdělávání.

1. během všech činností a aktivit dětí máme na paměti, že dítě se učí prožitkově
2. během tohoto učení dítě získává hodnoty, které mu usnadní zařazení do společnosti
3. dítě musí mít vždy dostatek příležitostí projevit se, seberealizovat a uplatňovat své potřeby

Vzdělávací oblasti:

- **Dítě a jeho tělo**

Oblast – biologická

Záměr vzdělávacího úsilí:

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

- **Dítě a jeho psychika**

Oblast – psychologická

Záměr vzdělávacího úsilí:

Rozvíjet duševní pohodu dětí, psychickou zdatnost a odolnost, intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, city i vůli, sebepojetí, sebenahlížení, kreativitu a sebevyjádření.

- **Dítě a ten druhý**

Oblast – interpersonální

Záměr vzdělávacího úsilí:

Utvářet vztahy dětí k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

- **Dítě a společnost**

Oblast – sociálně kulturní

Záměr vzdělávacího úsilí:

Uvést děti do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmou základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

- **Dítě a svět**

Oblast – enviromentální

Záměr vzdělávacího úsilí:

Založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho okolí a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Řídíme se i metodickým materiálem Desatero pro rodiče dětí předškolního věku, kde jsou popsány informace, co by mělo dítě zvládnout před vstupem do základní školy. Jsou zde zachyceny jak výchovné, tak vzdělávací předpoklady pro děti předškolního věku. S tímto dokumentem také seznamujeme rodiče na nástěnce v MŠ.

Jednotlivé bloky

Bloky jsme volili podle možností a umístění naší školky. Využíváme zejména možnosti každodenního kontaktu s přírodou. Dále jsme přizpůsobili bloky koloběhu ročních období a svátkům. Témata nejsou závazná, činnosti lze vždy přizpůsobit aktuální situaci, přání a nápadům dětí.

Konkrétnější nabídka aktivit, konkretizované výstupy, další podtémata a různé projekty jsou zpracované v třídních plánech.

S činnostmi jsou rodiče průběžně dopředu seznamováni na nástěnce v šatně MŠ. S plněním úkolů pak také formou výstavek prací, či možností nahlédnout do portfolií.

1. Kouzlo přátelství

Charakteristika integrovaného bloku:

Pro tento integrovaný blok je zásadní fáze seznamování s prostředím MŠ, adaptace nových dětí v mateřské škole, vytváření kamarádských vztahů, stmelování kolektivu, budování si vztahů dítě – učitelka - rodič. Jednotlivé činnosti se zaměřují tímto směrem a spontánně směřují ke spolupráci, vzájemné důvěře, rozvoji společenských vztahů a tvorbě základů pro další práci. Důležité je také vedení dětí k zvládnutí základní sebeobsluhy.

Zároveň je dětem nabízena vzdělávací činnost, která je zaměřená na změny v podzimní přírodě. Blok zaměřen na poznávání darů přírody – ovoce, zelenina, zemědělské plodiny a houby. I toto barevné období, které nabízí velkou škálu činností, přispívá k utváření kladných mezilidských vztahů v mateřské škole.

Očekávané výstupy:

- spolupracovat s ostatními
- prožívat radost při hře s ostatními
- adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny
- odloučit se od rodiny
- navazovat kontakty s dospělými
- navazovat kontakt s druhými dětmi
- řešit problémy
- zvládnout sebeobsluhu
- orientovat se bezpečně v budově a okolí
- vytvářet a dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- poznat co je dobře a špatně
- respektovat roli ve skupině, začlenit se
- užívat přirozených prostředků komunikace
- zvládat jednoduché pracovní úkony

Klíčové kompetence:

Vedeme děti k tomu, aby se naučily plynule se adaptovat na prostředí a jeho proměny, užívaly své komunikační schopnosti, vystupovaly autonomně, aktivně a bezpečně.

2. Pohádkový čas

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavní myšlenkou tohoto integrovaného bloku je seznámení dětí s kouzlem zimních svátků a tradic – Mikuláš, Vánoce. Důležité je vnímání atmosféry okolí a vytváření kladných mezilidských vztahů. Děti se seznamují s historií, zvyky a obyčeji. Děti jsou seznamovány s pohádkami klasickými, s bajkami i příběhy s dětským hrdinou. V tomto bloku podporujeme u dětí lásku k literatuře, k jazyku jako prostředku komunikace, ke knihám, pokládáme základy pro prvopočáteční čtení a pregramotnost.

Očekávané výstupy:

- vyjádřit své myšlenky
- prosadit se, ale i přizpůsobit ve skupině
- domluvit se, vnímat, co si přeje druhý
- samostatně vyjádřit svůj názor
- chovat se zdvořile
- chápat základní číselné pojmy
- chápat prostorové pojmy
- hodnotit své pokroky
- komunikovat bez zábran a ostychu
- vnímat zájem dětí o druhé, vážit si práce druhých
- využívat vlastní fantazii při všech činnostech
- prožívat co cítí
- dodržovat pravidla her
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
- projevovat zájem o knihy a literaturu
- naučit se krátké texty
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- soustředit se na činnost a dokončit práci
- sledovat a vyprávět příběh
- porozumět slyšenému
- napodobit pohyb podle vzoru

Klíčové kompetence:

V tomto bloku děti vedeme k vnímání a přijímání hodnot spojených s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi, budeme se učit tyto hodnoty chránit, uplatňovat a rozvíjet. Učíme se respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat, a tak přispívat k vzájemnému porozumění. Povedeme děti k tomu, aby k učení přistupovaly aktivně a problémy vnímaly jako nedílnou součást života a učení.

3. Kouzelná zima

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto integrovaném bloku jsou děti vedeny k vnímání krásy zimní přírody, zimních radovánek, sportů, s důrazem na bezpečnost. Děti se učí o počasí, o koloběhu ročních období, seznámíme se s dny v týdnu a jednotlivými měsíci. Naučí se poznávat lidské tělo, připomeneme vliv počasí na oblékání. Děti se naučí, jak pečovat o své zdraví. V tomto bloku se také děti seznámí s různými lidskými činnostmi, povoláními a lidskými výtvary.

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
- naučit se chránit hodnoty spojené se zdravím
- znát svoje tělo a jeho projevy
- vnímat rozmanitost světa
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- orientovat se v čase
- spolupracovat s ostatními dětmi
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- vyrovnávat se s neúspěchem

Klíčové kompetence:

Zimní blok je zaměřen na rozvíjení vnímání a ochranu hodnot spojených se zdravím a bezpečím. Budeme se učit odmítat společensky nežádoucí chování a k problémům přistupovat aktivně učit se je řešit. Povedeme děti k uvědomění, že učení je přirozený, otevřený celoživotní proces, obohacující kvalitu lidského života.

4. Jaro t'uká

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti se v tomto bloku učí vnímat „moment vzniku, zrození“ v přírodě. Seznamují se s rozličností přírody. Poznávají různá zvířata i rostliny, učí se o jejich užitku a zařazují je do jejich přirozeného prostředí. Jsou vedeny k uvědomění si důležitosti, ale i křehkosti života, k vědomí, že každý život je důležitý pro bytí všech, pochopení nutnosti propojení s přírodou.

Jarní období je spojené se svátky jara, slaví se Velikonoce, děti jsou seznamovány s jejich tradicemi a obyčejí.

Očekávané výstupy:

- zvládnout dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- vyvinout volní úsilí, soustředit se
- koordinovat lokomoci, pohyb s rytmem a hudbou
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- pojmenovat většinu toho, čím jsme obklopeni
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- oprostít se od projevů sobectví
- vnímat všemi smysly
- rozhodovat o svých činnostech
- osvojení poznatků z místa, kde žijeme
- být citlivé k živým bytostem, pojmenovávat domácí zvířata a jejich mláďata
- rozvíjet tvořivost
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- sladit pohyb se zpěvem

Klíčové kompetence:

V tomto jarním bloku vedeme děti k odpovědnému vztahu k práci a učení, učíme je rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, dále také zdokonalovat své učební strategie, obohacovat a prohlubovat svou poznatkovou zkušenost a výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení.

5. Kouzelná planeta Země

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku si děti budou prohlubovat své dovednosti a znalosti. Povedeme je k samostatnosti ve vyjadřování, k udržování společenské etiky, ke zdokonalování sebeobsluhy. Učí se prožívat radost z vlastních úspěchů. Rozvíjí sebezpoznání a rozšiřují si všeobecné povědomí o okolním světě, o nejbližším okolí i o vesmíru. Rozvíjeno je téma cestování a podporována je multikulturní výchova. Dětem nabízíme více aktivit v přírodě a na čerstvém vzduchu, vedeme děti k citlivému přístupu k přírodě a ochotě spolupodílet se na její ochraně. Rozvíjíme u dětí prostorové a časové vnímání, hojně využíváme možnosti pořádání výletů a vycházky do okolí.

Očekávané výstupy:

- dodržovat společná pravidla
- mít poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky
- vyjádřit souhlas nesouhlas
- vnímat potřeby druhých
- mít radost z toho, co dokázalo
- zvládnout řešit problémy na základě vlastní zkušenosti
- domluvit se gesty i slovy
- plánovat a organizovat svoje činnosti a hry
- vnímat smysl pro povinnost ve hře i práci
- dokončit svoji práci
- pojmenovat většinu toho, čím jsme obklopeni
- přemýšlet o riziku, uvědomovat si nebezpečí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Klíčové kompetence:

V posledním bloku se děti naučí získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů, s nimiž se v učení i v životě setkají. Osvojí si zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích, a přispívat tak k pohodě prostředí. Děti povedeme k uvědomění si své sounáležitosti s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, naučí se uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost

VII. Evaluace a autoevaluace

Předmět hodnocení	Nástroje a techniky	Termíny	Hodnotitel
Kvalita práce učitelek	Hospitace Záznam	1 x ročně u každé učitelky	Vedoucí učitelka
Podmínky vzdělávání, celkové zhodnocení školního roku Evaluace ŠVP a TVP Autoevaluace zaměstnanců	Analýza, sebehodnocení	1 x ročně na srpnové pedagogické radě	Učitelky, provozní zaměstnanci
Individuální rozvoj dětí diagnostika	Pozorování, analýza Doplňování tabulky, portfolia, fotografie, videa	2 x ročně	Učitelky
Zralost dětí odcházejících do ZŠ – výstupní hodnocení	Pozorování, analýza Doplnění tabulky: Výstupní hodnocení	červen	Třídní učitelka
Plnění IVP	Analýza, pozorování, porovnávání prací, sledování pokroků Záznam do tabulky	1 x za měsíc	Učitelky
Spokojenost rodičů	dotazník	1 x za 3 roky	Rodiče Vyhodnocené dotazníky zpracovává vedoucí učitelka
Výroční zpráva	Písemná forma	1 x ročně	Vedoucí učitelka

Krátkodobé cíle

- pokračovat v dobře rozvíjející se spolupráci s rodiči
- rozvoj polytechnické a předčtenářské výchovy
- nové materiální zabezpečení MŠ: lůžkoviny
rekonstrukce koupelny - umývárny

Dlouhodobé cíle

- kvalitně připravovat děti na vstup do základní školy
- materiálně vylepšit zařízení školky